

# Utilização de Podcast ambiental como ferramenta de ensino na Graduação

Vênia Camelo de Souza<sup>1</sup>  
Josinaldo Florêncio da Silva Filho<sup>2</sup>  
Edângerly da Silva Araújo<sup>3</sup>  
Paulo Marks de Araújo Costa<sup>4</sup>

## Educação Ambiental

### *Resumo*

A questão ambiental requer que sejam implantadas mudanças dentro da própria estrutura da sociedade, e uma forma de alcançar isto, é por meio da adoção da educação ambiental no ensino. No cenário do mundo globalizado e com limitações sociais a utilização de novas ferramentas de ensino como podcast tem contribuído para o desenvolvimento crítico, acadêmico e social dos cidadãos que tem contato com essas ferramentas, sejam estes estudantes ou não. Ao atribuir que estudantes desenvolvam estes conteúdos, é possibilitado que diversas informações ajudem a agregar conhecimentos durante a execução das gravações dos episódios, possibilitando a investigação, síntese e narração. É por meio destas atividades desenvolvidas que se possibilitou que os discentes levassem os conhecimentos ambientais aplicados em sala de aula para a sociedade, contribuindo para a divulgação e prática da Educação Ambiental. Desta forma se objetivou relatar a importância do desenvolvimento de um podcast ambiental como uma nova ferramenta de ensino melhor adaptada aos tempos atuais.

**Palavras-chave:** Ensino remoto, Sustentabilidade, Metodologia.

---

**Orientação:** *Vênia Camelo de Souza, CCHSA/UFPB; Departamento de Ciências Básicas e Sociais; [venia\\_camelo@hotmail.com](mailto:venia_camelo@hotmail.com)*

<sup>1</sup>*Prof. Dra. Vênia Camelo de Souza, CCHSA/UFPB – Departamento de Ciências Básicas e Sociais, [venia\\_camelo@hotmail.com](mailto:venia_camelo@hotmail.com)*

<sup>2</sup>*Josinaldo Florêncio da Silva Filho, Discente do Curso de Bacharelado em Agroindústria, Universidade Federal Da Paraíba - UFPB, [josinaldo.florencio@gmail.com](mailto:josinaldo.florencio@gmail.com)*

<sup>3</sup>*Edângerly da Silva Araújo, Discente do Curso de Bacharelado em Agroindústria, Universidade Federal Da Paraíba - UFPB, [edangerlyaraujo@gmail.com](mailto:edangerlyaraujo@gmail.com)*

<sup>4</sup>*Paulo Marks de Araújo Costa, Discente do Curso de Pós graduação PPGCAG, Universidade Federal Da Paraíba - UFPB, [paulomarks90@hotmail.com](mailto:paulomarks90@hotmail.com)*



## INTRODUÇÃO

Num mundo globalizado onde o tempo é escasso, o podcast surge como uma tecnologia alternativa extremamente potente para ser utilizada ao serviço do processo de ensino e aprendizagem tanto na modalidade a distância (e-learning) ou como no complemento ao ensino presencial (b-learning). De fato, o podcast permite ao professor disponibilizar materiais didáticos como aulas, documentários e entrevistas em formato áudio que podem ser ouvidos pelos estudantes a qualquer hora do dia e em qualquer espaço geográfico (Barca, A., Peralbo., 2007)

Coutinho & Bottentuit Júnior (2008, p. 106) classificam o podcast como ferramenta para utilização nas mais diversas disciplinas e diferentes situações que possam explorar a capacidade de trabalho colaborativo, utilização das tecnologias da informação e também uma maior retenção de conteúdos aplicados. Na execução da gravação de um episódio, é necessário fazer a investigação, síntese, narração e preparação do ambiente de gravação.

As várias revisões de estudos que equacionam a utilização educativa em geral e dos serviços disponibilizados pela Internet em particular, advogam a favor do seu potencial impacto quer seja nos alunos (atitudes e desempenho), quer seja nos professores ou na própria estrutura organizativa da instituição escolar (Lehtinen, 1998; La Ferrière, 2001; Ringstaff e Kelley, 2002; Markauskaite, 2003, Coutinho e Gomes, 2006). Sobre o potencial educativo desta nova ferramenta que hoje todos podemos utilizar, são ainda escassos os estudos realizados, mas, no entanto, os resultados ora conhecidos permitem antever um futuro muito promissor para a utilização educativa do podcast.

Nesses termos, Fátima Miranda, José Miranda e Rosana Ravaglia (2010) ressaltam que a importância da Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999 (ProNEA), encontra-se na definição da Educação Ambiental como elemento fundamental e indelével para a educação nacional, devendo estar presente e articulada em todos os níveis e modalidades de ensino, "em caráter formal e não formal, ser desenvolvida como uma prática educativa

Realização

Apoio Institucional

integrada e contínua envolvendo todos os professores".

Todo o campo de construção coletiva para uma comunicação educativa, que abraça a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade da educomunicação, se conecta de forma ímpar com a educação ambiental e nos ambientes da comunidade local, como escolas, ONGs, instituições governamentais e universidades que a educomunicação ambiental ganha espaço maior para organização e na busca de atores com potencial de trabalhar como educadores ambientais (TRAJBER, 2005, p. 152-154).

Neste contexto este trabalho teve como objetivo relatar experiências e importância do desenvolvimento do podcast ambiental na turma de graduação, Seminários em Educação Ambiental, do curso de Bacharelado em Agroindústria como uma ferramenta de ensino moderna e melhor adaptada aos tempos atuais.

## METODOLOGIA

A proposta de realização de um podcast ambiental foi tratada diretamente com a turma de Seminários em Educação ambiental, do curso de Bacharelado em Agroindústria no Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias da Universidade Federal da Paraíba – UFPB.

Os podcasts foram divididos em 7 eixos temáticos envolvendo questões ambientais, sendo realizados em grupos abordando os mais diversos temas em cada episódio, sendo respectivamente:

- Episódio 1- Ensino remoto de Educação ambiental na pandemia: Estudo de caso;
- Episódio 2 - Política Nacional dos Resíduos Sólidos no Nordeste e Agenda 2030;
- Episódio 3: Educação ambiental voltada para o meio ambiente e reciclagem;
- Episódio 4: Desenvolvimento sustentável: A substituição do plástico em um futuro consciente;
- Episódio 5 - Agro consciente: Caminhos para o Desenvolvimento



Sustentável;

- Episódio 6- Educação ambiental em tempos de Pandemia: Ações no CAVN/CCHSA;
- Episódio 7 - Educação ambiental para promoção do bem estar animal.

Os podcasts foram realizados ao longo de um período letivo e preparados para serem divulgados por meio das redes sociais vinculadas ao projeto @salaverdevirtual\_probex2021.

Após a realização das gravações e edições os audios dos podcasts foram disponibilizados no Spotify onde se encontram hospedados. Para avaliação da importância da implementação de podcasts como ferramenta de melhoria do ensino em educação ambiental, foram realizadas apresentações em vídeo conferência objetivando desenvolver e aplicar em uma metodologia de ensino os conteúdos abordados em cada episódio.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da introdução destas novas ferramentas como forma de desenvolver uma nova metodologia de ensino, o uso de podcasts contribuiu para o enriquecimento das aulas e aprendizado dos discentes da disciplina e também de discente de pós graduação em estágio docência na disciplina. Tornar o ensino mais moderno e atual com utilização desta prática se mostrou extremamente eficaz, onde os discentes desenvolveram seus temas, com elaboração de roteiros baseados em referencias teóricos bem estruturados o que possibilitou trabalhos precisos e com informações confiáveis.

Além da atribuição de um podcast por eixo temático baseado nas questões da educação ambiental, foi realizado o desenvolvimento das apresentações por slides em video aulas, tornando o a aprendizado mais dinâmico.

Depreende-se que o uso da ferramenta podcast, foi uma eficiente alternativa, para disseminação e interação de conhecimentos sobre educação ambiental e suas alternativas para tornar o uso de recursos naturais e suas funcionalidades mais conscientes. Esta

Realização



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Muzambinho



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sudeste de Minas Gerais  
Campus Santos Dumont

Apoio Institucional



interação permitiu uma maior disseminação de conhecimentos, fazendo com que tais fatos transcendessem os muros da universidade, resultando em uma sociedade cada vez mais consciente e racional sobre seus impactos no meio ambiente.

## CONCLUSÕES

Diante dos fatos apresentados, foi possível explorar as vantagens do uso do podcast ambiental, tendo em vista que esta ferramenta vem ganhando muita força, pois serve como veiculadora de conhecimentos, tanto como complemento no ensino presencial, como no ensino a distância, e de fácil acesso para a maioria da população.

Desta maneira, esta pesquisa atribuindo novas mídias no processo de ensino no curso de graduação, o processo de aprendizagem foi estendido a um público maior, não se limitando apenas aos muros da universidade.

## REFERÊNCIAS

Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Duarte da Silva, B. e Almeida, L. (Eds.) (2007). Libro de Actas do Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía. A.Coruña/Universidade da Coruña: Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación. ISSN: 1138-1663.

Coutinho, C. P; Gomes, M. J. (2006). Critical review of research in Educational Technology in Portugal (2000-2005). In E. Pearson & P. Bohman (eds.) Proceedings of ED-MEDIA 2006. Orlando, FL: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). pp. 2679-2686.

Laferrère, T., Bracewell, R., Breuleux, A. (2001). The emerging contribution of online resources and tools to K-12 classroom learning and teaching : An update. Disponível em <http://www.tact.fse.ulaval.ca/ang/html/review01.html> e consultado na Internet a 21/04/2007.

\_\_\_\_\_. Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental. Brasília, DF: Presidência da República/Casa Civil, 1999. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9795.htm)>. Acesso em: 18 set. 2015.

MIRANDA, Fátima Helena da Fonseca; MIRANDA, José Arlindo; RAVAGLIA, Rosana. Abordagem interdisciplinar em Educação Ambiental. Revista Práxis, ano 2, n. 4, ago. 2010.



Disponível em: <<http://web.unifoa.edu.br/praxis/numeros/04/11.pdf>>. Acesso em: 19 set. 2015.

Ringstaff, C. & Kelley, L. (2002). The Learning Return On Our Educational Technology Investment – A Review of Findings from Research. Disponível em [http://www.wested.org/online\\_pubs/learning\\_return.pdf](http://www.wested.org/online_pubs/learning_return.pdf) e consultado na Internet a 5/5/2007.

TRAJBER, R. Educomunicação para coletivos educadores. In: FERRARO JÚNIOR, L. A. (Org.). Encontros e caminhos: formação de educadoras(es) ambientais e coletivos educadores. Brasília: MMA, Diretoria de Educação Ambiental, 2005. p. 149-158. Disponível em: . Acesso em: 27 set. 2016.

