



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS
21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016
www.meioambiente.pocos.com.br

O OLHAR DOS LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS SOBRE O IMPACTO E CONTRIBUIÇÃO DO PIBID

**Carla Gheler-Costa⁽¹⁾; William R. A. Santana⁽²⁾ ; Ligia Remaeh⁽³⁾; Marta L. D. Crepaldi⁽⁴⁾;
Regina M. da Silva⁽⁴⁾**

(1) Professor/pesquisador; Laboratório de Ecologia e Conservação; Centro de Ciências da Saúde; Universidade do Sagrado Coração; Rua Irmã Arminda 10-50, Bauru, SP; cgheler@gmail.com; (2) Professor/pesquisador; Laboratório de Sistemática Zoológica; Centro de Ciências da Saúde; Universidade do Sagrado Coração; Rua Irmã Arminda 10-50, Bauru, SP; willsantana@gmail.com; (3) Professor: Escola Estadual Professora Ada Cariani Avalone; ligiaremaeh@globo.com; malu_123@globo.com; reginamaisa2010@hotmail.com

Eixo temático: Educação Ambiental

RESUMO – Existem muitas dúvidas e questões relacionadas às necessidades de formação do aluno de Licenciatura em Ciências Biológicas, principalmente no que tange a interação entre teoria e prática, e dentro ou fora da sala de aula foi o objeto de análise neste estudo. Que por sua vez aborda o contexto do PIBID/Biologia da Universidade do Sagrado Coração (USC) para a formação de professores de ciências e biologia, sob o olhar de atuais e ex-alunos do programa. Foram aplicados questionários com objetivo de identificar e analisar os efeitos positivos e negativos e por consequência as contribuições do PIBID, evidenciando todo o processo de aprendizagem de novos instrumentos e métodos pedagógicos. Os resultados demonstram que 100% dos alunos (29) do PIBID/Biologia/USC ressaltam a importância do programa para sua formação específica e pedagógica, tornando-se assim um forte elo entre a teoria e prática, além de auxiliar na construção de um verdadeiro docente.

Palavras-chave: PIBID. Biologia. Bolsistas. Docência.

ABSTRACT – There are many questions and issues related to the training needs of the student of Biological Sciences Graduation, especially regarding the interaction between theory and practice, and inside or outside the classroom was the object of analysis in this study. Which in turn addresses the context of PIBID / Biology of the Universidade do Sagrado Coração (USC) for the training of science and biology teachers, under the look of current and ex-students of the program. Questionnaires were applied in order to identify and analyze the positive and negative effects and therefore the PIBID contributions, showing the whole process of learning new tools and pedagogical methods. The results show that 100% (29) of students of PIBID / Biology / USC emphasize the importance of the program for their specific and pedagogical training, thus becoming a strong link between theory and practice, and help build a true teacher.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS
21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016
www.meioambiente.pocos.com.br

Key words: PIBID. Biology. Scholarship. Teaching.

Introdução

Fica claro a todos que vivenciam o Projeto PIBID, que as atividades teóricas e práticas propostas e desenvolvidas pelos alunos bolsistas na Unidade Escolar permitem o aprimoramento, construção, reconhecimento e vivência de conceitos que são oferecidos na Universidade. Permite também ao bolsista refletir sobre os saberes e práticas pedagógicas utilizadas durante o processo de ensino e aprendizagem, que sirvam de parâmetros no ato de ensinar, no momento de escolher os conteúdos, definir estratégias, e planejar e organizar as atividades. Os alunos da unidade escolar são beneficiados de forma direta e significativa, sendo perceptível mudanças no comportamento e atenção destes alunos durante as aulas, produzindo melhorias no desenvolvimento escolar do indivíduo.

Os cursos de licenciatura tem dificuldades no estabelecimento de uma relação colaborativa com escolas, públicas ou privadas, principalmente no que se refere à aplicação de toda a teoria adquirida ao longo da formação da docência, e a realidade escolar e da educação que o aluno de licenciatura enfrentará durante a docência. Assim a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior (CAPES) com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) estabelece uma importante e necessária parceria entre Governo, Universidade e Escola Pública, oferecendo ao aluno de licenciatura uma rica oportunidade de estabelecer todas as interações entre teoria e prática docente, fomentando de forma significativa a formação acadêmica e docente do aluno. Seguindo a metodologia proposta por Weber et al, (2013) o objetivo central deste estudo é analisar e identificar os impactos do PIBID/Biologia sobre a formação dos alunos de licenciatura em Ciências Biológicas participantes, tanto no que tange a melhoria na formação acadêmica e profissional, como na valorização da licenciatura e do despertar à docência.

Material e Métodos

O projeto PIBID/Biologia/USC é desenvolvido desde 2014 na Escola Estadual Profa. Ada Cariani Avalone, localizada no bairro Mary Dota, localizada no município de Bauru, SP. A escola possui 99 professores do ensino fundamental e médio, 796 alunos do ensino fundamental II e 1090 alunos do ensino médio que frequentam a escola nos períodos da manhã e tarde. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) de 2013 do ensino Fundamental II da escola foi de 3,8, não atingindo a meta de 4,1 (INEP, 2013). O referencial metodológico utilizado foi construído a partir de técnicas relacionadas à etnobiologia, que revela as categorias e conceitos cognitivos utilizados pelos grupos de pessoas estudadas, nesse caso, os próprios alunos da escola pública. Assim, a proposta é trabalhar



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS
21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016
www.meioambiente.pocos.com.br

diretamente com informações fornecidas pelos alunos bolsistas por meio de aplicação de um questionário, com questões abertas e fechadas que permitem analisar a percepção do bolsista sobre as contribuições do PIBID/Biologia para sua formação acadêmica e docente.

Foi utilizada metodologia baseada no estudo de caso (Yin, 2005), e para coleta de dados foi utilizado um questionário adaptado do proposto por Weber et al. (2013), tendo como questões principais: i) Qual a maior contribuição do PIBID para sua formação pessoal ou para sua vida profissional? ii) Como o PIBID contribui para o estabelecimento e reconhecimento da relação teórico-prática no ensino de Biologia? Foram aplicados 29 questionários entre atuais e ex-bolsistas do PIBID/Biologia/USC, não havendo em nenhum momento indução às respostas, sendo cada entrevistado livre para responder.

Os dados qualitativos são analisados por meio de análise de conteúdo, identificando e interpretando as categorias ou temas mais frequentemente abordados nas respostas às questões (BARDIN, 1977). A Análise de Conteúdo (AC), como método de organização e análise dos dados possui várias características, uma delas é que pode ser aceitável que o seu foco seja qualificar as vivências do sujeito, bem como suas percepções sobre determinado objeto e seus fenômenos (BARDIN, 1977). Entretanto, a análise de conteúdo também é utilizada para o aprofundamento de estudos quantitativos, e, portanto existe uma visão matemática nessa abordagem. Esse tipo de abordagem, além de permitir desvelar processos sociais ainda pouco conhecidos, referentes a grupos particulares, propicia a criação de novas abordagens, revisão e criação de novos conceitos e categorias durante a investigação. Desta forma, a pesquisa qualitativa/quantitativa proporciona um modelo de entendimento profundo de ligações entre elementos, focado à compreensão da manifestação do objeto de estudo (MINAYO, 2007). Para Oliveira (2008) a análise de conteúdo permite: "*O acesso a diversos conteúdos, explícitos ou não, presentes em um texto, sejam eles expressos na axiologia subjacente ao texto analisado; implicação do contexto político nos discursos; exploração da moralidade de dada época; análise das representações sociais sobre determinado objeto; inconsciente coletivo em determinado tema; repertório semântico ou sintático de determinado grupo social ou profissional; análise da comunicação cotidiana seja ela verbal ou escrita, entre outros.*" Os dados socioeconômicos foram analisados por meio de teste de qui-quadrado.

Resultados e Discussão

Foram obtidos 29 questionários de bolsistas (21) e ex-bolsistas (8) do PIBID/Biologia/USC. Há uma forte presença do sexo feminino (19) masculino (10), sendo atualmente o grupo composto por 6 alunos e 15 alunas (Tabela 1). Em relação a principal questão levantada neste estudo, 98% dos bolsistas, tanto atuais, como ex-bolsistas, citam a oportunidade de vivenciar o cotidiano escolar como a principal e mais importante contribuição do PIBID em sua formação acadêmica, pessoal e profissional.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS
21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016
www.meioambiente.pocos.com.br

"Com o PIBID aprendi a ter um contato mais interpessoal com alunos, a lidar melhor com dificuldades e diferenças de opiniões, despertar um lado mais solidário e desenvolver melhor a criatividade, ter mais paciência, entender melhor como funciona o andamento da escola fora de uma sala de aula, entender os alunos que não conseguem prestar atenção dentro da sala de aula, mas são muitas vezes os que mais colaboram nos projetos; despertou em mim uma paixão enorme de desenvolver mais projetos na área de educação ambiental, onde pretendo seguir carreira e aplicar em todas as escolas por onde for ministrar aulas. " (A.I.A.)

"O PIBID agregou muito na minha vida pessoal, exatamente por eu ter vindo de uma escola pública e sabendo exatamente os pontos que devem ser melhorados na educação em relação aos tipos de aulas ministradas, a didática e a atenção que os alunos precisavam. Para a minha vida profissional, o conhecimento foi maior ainda, jamais havia entrado em uma sala de aula e se não fosse o PIBID, eu sairia da faculdade sem a menor noção do que é ser uma professora. Aprendi a lidar com vários tipos de personalidades, de certa forma "perder a vergonha" (o que é essencial para ministrar uma aula), a aprender algumas metodologias, enfim, foi talvez o maior aprendizado durante o curso." (E.A.A.)

A segunda contribuição mais citada é a oportunidade de contato com as metodologias de ensino e também de levar para a escola novas metodologias de ensino mais participativas e motivadoras para fomentar e facilitar a relação entre o ensinar e o aprender.

"Proporcionar trabalhos em grupo, trabalhos manuais, deixando os alunos serem protagonistas dos projetos, estimulando o pertencimento dos mesmos pela escola, estimulando-os a cuidarem não só do meio ambiente, mas também do ambiente onde vivem e estudam, tornando-os tutores e dispersores dentro de suas casas e entre seus colegas, fomentando conhecimentos e experiências adquiridos por meio do PIBID." (A.Z.)

Quando questionados se durante as atividades do PIBID o bolsista teve oportunidade de perceber situações diferentes e que não teve em outros momentos como aluno de ensino médio ou durante a Licenciatura em Biologia, muitos descrevem a chance de contato com novas metodologias de ensino, práticas e a proximidade com o professor os principais fatores que poderiam segundo eles favorecer o aprendizado e melhorar a qualidade do ensino na escola pública.

"Gostaria muito que na época em que eu fazia colegial houvesse algum programa que estimulasse o conhecimento e aplicasse a teoria na prática, assim como o PIBID proporciona, até mesmo dentro da universidade não temos oportunidade ou disciplina que estimule a aula prática com experimentos de ciências aplicáveis em sala de aula."(A.I.A.)

Conclusões



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS
21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016
www.meioambiente.pocos.com.br

Diante dos resultados pode-se concluir que o PIBID efetivamente é um programa de extrema importância para a formação acadêmica e profissional do aluno de licenciatura em Ciências Biológicas, pois insere o aluno na escola pública, desperta a docência e a noção de pertencimento do futuro docente, além de contribuir de forma significativa para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos alunos da escola.

Agradecimento(s)

A CAPES pelas bolsas e oportunidade de realização do PIBID/Biologia/USC. A toda a comunidade escolar da Escola Estadual Professora Ada Cariani Avalone pela atenção e colaboração efetiva e contínua.

Referências

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70 Ltda, 1977.

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas. Resultados e Metas do IDEB. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/>>. Acesso em: 15 abr. 2016.

MINAYO, M. C. S. O Desafio do Conhecimento: Pesquisa Qualitativa em Saúde. 10. ed. São Paulo: HUCITEC, 406 p., 2007.

OLIVEIRA, D. C. Análise de Conteúdo Temático-Categorial: Uma proposta de sistematização. Rev. Enferm., v. 16, n. 4, p. 569-76, 2008.

WEBER, K. C.; FONSECA, M. G.; SILVA, A. F.; SILVA, J. P.; SALDANHA, T. C. B. A percepção dos licenci(an)dos em Química sobre o impacto do PIBID em sua formação para docência. Química Nova na Escola, v. 35, n. 3, p. 189-198, 2013.

YIN, R. K. Estudo de caso: planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman, 2005.